

Тема урока: «Ценность водных ресурсов» (№ 9, 2 класс)

Автор:

Бирюкова Екатерина Фёдоровна, учитель начальных классов МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Курдищева", г. Петропавловск-Камчатский.

Цель урока: познакомить с водными ресурсами Камчатки (реки, озёра, океан, ледники, болота), расширить, обогатить, систематизировать знания детей об окружающем мире (о водоемах).

Задачи:

- Формировать у детей знания о реках и озёрах, их отличительных особенностях, местонахождении, происхождении.
- Содействовать развитию логического мышления, интереса к изучению природы.
- Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; чувство эстетического наслаждения от красоты водоёмов родного края.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание любви к природе родного края, его уникальным ландшафтам, природным объектам (озера, реки, горы и пр.);
- повышение уровня экологической культуры;
- социализация учащихся в ходе совместной работы, обеспечивающее включение их в природоохранную деятельность в процессе изучения окружающей среды родного края;
- формировании эстетических чувств, способствующих установлению гармоничного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- расширять знания о единстве окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- Ориентироваться в терминах (понятиях, изученных в учебном курсе «Моя Камчатка – заповедный край»), соотносить их с краткой характеристикой.

Предметные результаты

- проводить несложные наблюдения объектов природы в окружающей среде родного края;
- применять экологические знания для осознанного соблюдения правил поведения на природе;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в повседневных действиях.

Дидактический материал и оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, карта Камчатского края, глобус, карточки «Водные объекты», аудио заставка к передаче «Клуб путешественников», видеоролик «Водные объекты», карточки для работы в малых группах, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент (Слайд № 1)

Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать,
Будем вместе развивать у себя внимательность,
А поможет всё узнать наша любознательность.

- Да, прекрасен и удивителен мир природы! Сегодня на уроке мы продолжим раскрывать тайны и загадки природы Камчатского края.

II. Актуализация опорных знаний

- С какими растениями Камчатки вы познакомились на прошлом уроке?
- Какая информация вам запомнилась?

III. Формулирование проблемы. Целеполагание. (На столе глобус, на доске карта Камчатского края)

- Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла на урок.

(Даю по рядам шар с водой)

На что похож шар с водой? (На нашу планету)

Если на карту Земли посмотреть, (раскрутить глобус)

Земли на Земле всего одна треть.

Странный вопрос возникает тогда:

“Планета должна называться ...” (Вода)

- Почему предлагают переименовать планету? (потому что воды на Земле больше)

-Правильно, ребята! Земля богата водными ресурсами.

А какими, вы узнаете, отгадав загадки: (ответы распечатаны на листах А4)

1. Молодые берёзки свои перед ним

Поправляют причёски.

И месяц, и звёзды –

В нём всё отражается...

Как это зеркало называется? (на доске открываем карточку ОЗЕРО)

2. Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий - в море (на доске открываем карточку РЕКА)

3. Он могучий и огромный,

Много в нём морей глубоких.

Глубже и огромней лужи

На земле не обнаружить.

Состоит он из морей.

Ну, давай, ответь скорей.

Это – не воды стакан,

А, огромный ... (на доске открываем карточку ОКЕАН)

- Посмотрите на карту Камчатского края.

Как вы думаете, о какой тайне природы сегодня пойдёт речь на уроке?

Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

Камчатка – это не только край вулканов и гейзеров, но это ещё и край рек и озёр.

Тема: Ценность водных ресурсов. (Слайд № 2)

Какие цели поставим перед собой?

1. Узнать для чего нужна вода? Кому нужна вода?

2. Познакомимся с водными ресурсами Камчатки

3. В чем заключается ценность воды? Почему важно ее беречь?

IV. Поиск решения, открытие нового знания

Ребята, сегодня мы с вами побываем в «Клубе кинопутешественников»
(звучит аудио заставка к передаче «Клуб путешественников»)

Предлагаю посмотреть ролик о красоте водных ресурсов Камчатки
(Видеоролик «Водные объекты»)

1. Почему мы называем воду ресурсом?

Вода источник жизни

Именно в воде миллионы лет назад появились первые организмы. Вода — начало жизни и один из главных элементов, необходимых для всех живых существ. (Слайд № 3,4).

- А вы знаете, что организм человека больше, чем наполовину состоит из воды? И животные, и морские обитатели, и растения, и даже насекомые.... Все живые организмы состоят из воды! И все мы должны пополнять в организме запас этой волшебной жидкости.

- Почему же вода так нужна? (Дети предлагают свои варианты ответов)

Вода – источник питания

- Благодаря воде происходит транспортировка питательных веществ по организму и выводятся вредные вещества.

- Звери, птицы, человек, растения – все добывают (получают) воду по-разному, многие приспособились обходиться без воды длительное время – но жить полностью без воды не сможет ни один организм на Планете.

- Ребята, вы будете пить грязную воду! (ответы детей). – Для всех тоже нужна чистая вода

- Предлагаю вам, ребята, ответить на вопрос «Для чего нужна вода человеку?» (Можно предложить работу в малых группах, или же задать вопрос всему классу и фиксировать ответы детей на доске).

Теперь давайте подумаем, для чего нужна вода животным? Как используют ее животные? (Учитель сначала показывает изображение, ученики высказывают свои предположения; затем следует изображение с ответом).

Используется в качестве дома (среды обитания) (Слайды №№ 5, 6)

- Для многих организмов вода — это дом, среда обитания. Она может быть и пресная, и соленая, теплая, горячая или холодная, или в виде льда. – Ребята, а вы хотели бы жить в грязном доме? (ответы детей). – И для всех нужен чистый дом!

Чтобы пить (Слайды №№ 7, 8)

Чтобы добывать себе еду (Слайды №№ 9, 10)

Чтобы спастись от жары (Слайды №№ 11, 12)

Чтобы спастись от кровососущих насекомых (Слайды №№ 13, 14)

Чтобы дать потомство (Слайды №№ 15, 16)

(Главная цель задания – сделать вывод, что вода нужна не только для того, чтобы пить).

- Ребята какой цели мы сами достигли? (Узнали, для чего нужна вода и что вода необходима всем)

(Учитель обращает внимание на карточки: РЕКА, ОЗЕРО, ОКЕАН)

2. Реки: крупные реки Камчатки, происхождение.

Посмотрите, на что похожа наша Камчатка? (предположительные ответы детей) (Слайд № 17)

Учитель обозначает схожесть с большой рыбой.

А рыбы где водятся?

- Правильно, в водоёмах: реках, озёрах, морях, океанах
- Камчатку покрывает густой узор из рек и озёр. Если все реки Камчатки можно было бы соединить в одну, эта река могла бы 9 раз обогнуть планету!

Крупные реки Камчатки (Слайд № 18)

Камчатка (самая крупная река Камчатки)

Озерная

Таловка

Вывенка

Оклан

Тигиль

Большая

Авача

(Конечно, детям не нужно запоминать названия, достаточно показать фото крупных рек и обсудить, какие реки они знают, возможно, на каких-то из них бывали. Речь не обязательно может идти о крупных).

Откуда берутся реки? (Слайд № 19)

Предлагаю при озвучивании текста ниже сопровождать картинками

- Как же образуется река?

- Течут ручьи из разных мест, объединяются и постепенно сливаются в большую реку.
- Одни реки рождаются в горах, другие берут начало в озёрах или родниках, вытекающих из-под земли.
- Бывают реки большие, широкие, бывают совсем похожие на ручьи. Бывают глубокие, а бывают совсем мелководные.
- Река заканчивается там, где она впадает в другой водоём: в реку побольше, или в озеро.
- В конечном итоге большая часть воды попадёт в океан.
-

- Как вы думаете, важно ли беречь реки и почему?

1. Реки - это источник пресной питьевой воды! В нашей стране, да и во всем мире не так уж много мест, где в условиях дикой природы можно пить воду из чистых горных рек даже без кипячения. (В городе нельзя!!!).

2. Реки – это дом для многих животных.

3. Реки – это источник воды и пищи для многих животных и..... человека. Какой самый главный вид пищи получает человек из камчатских рек? Правильно, рыбу. Существуют целые заводы, которые ее добывают, перерабатывают и далее отправляют на продажу в разном виде. Вы наверняка знаете, что в нашей стране, да и за ее пределами Камчатка у многих ассоциируется с рыбой. Не только потому, что наш полуостров имеет форму рыбы, но и еще как раз потому, что здесь ее добывают в больших объемах. За счет этого многие люди обеспечены работой. Так, в том числе, происходит на реке Озерная, которая вытекает из Курильского озера на юге Камчатки и впадает в Охотское море.

- Почему же реки не мелеют? (Ответы детей)

- Потому что, как и люди, реки “питаются”, чтобы жить. Они пополняют запасы воды благодаря дождям, снегу, **тающим ледникам** и подземным источникам.

3. Ледники, ледниковая система Камчатки (Слайд № 20)

Ледник - это толстая масса льда, покрывающая большую площадь суши, часто тяжёлая плотная шапка изо льда и снега на вершине горы или даже действующего вулкана.

Ледники дают жизнь рекам, а значит и их обитателям. В ледниках берут начало некоторые реки Камчатки — то есть реки питаются водой с подтаивающих ледников.

На Камчатке находится самая крупная ледниковая система в нашей стране. Это значит, что такого скопления “ледяных шапок” нет нигде больше в России. (Слайд № 21).

Ледники — это хранилища (резерв) замёрзшей, застывшей **ПРЕСНОЙ ВОДЫ**, то есть воды, которую можно пить.

4. Самые большие озера Камчатки

Крупные озёра Камчатки (Слайд № 22):

Кроноцкое

Курильское

Озер на Камчатке много и все они разные: по размеру, происхождению, температуре воды. Разнообразен животный и растительный мир озер. Самые крупные – Кроноцкое, Курильское. Это пресноводные озёра, которые образовались благодаря извержению вулканов.

На озерах кормится множество водоплавающих и околоводных птиц. Они не живут в самом озёре, не живут в воде, но их жизнь очень сильно зависит от водоёма. Это лебеди, утки, чайки и другие пернатые.

Также возле озера обитают другие животные, жизнь которых тесно связана с водой. Например, выдра. Эти зверьки ведут полуводный образ жизни: они могут надолго задерживать дыхание и охотятся под водой, но большую часть жизни проводят на суше.

5. Водно-болотные угодья (заболоченные местности, болота). (Слайд № 23)

Как вы считаете, болота нужны или нет? Что вы о них слышала/знаете?

На самом деле болота незаменимы для планеты местности и имеют колоссальное значение.

Во-первых, они накапливают и хранят большие запасы пресной воды (служат важнейшим источником питьевой и технически чистой воды для населения).

Во-вторых, водно-болотные угодья можно назвать «природным супермаркетом». Они обеспечивают обилие пищи, которая привлекает многие виды животных и птиц. **Многие из видов при этом используют заболоченные местности как убежища, особенно во время миграции и размножения.**

В-третьих, сохранение и восстановление водно-болотных угодий позволяет нам защититься от штормов, наводнений, пожаров и других стихийных бедствий.

6. Океан и как он связан с реками, ледниками и озёрами Камчатки

Тихий океан (Слайд № 24)

Океан – это крупнейший водный объект. Только если до этого мы говорили с вами преимущественно о пресноводных объектах Камчатки, то моря и океаны – это огромные водоемы с соленой водой. Давайте вспомним, водами какого океана омывается Камчатка? А какими морями?

А теперь давайте подумаем... Может ли человек утолить жажду морской водой? Нет, потому она очень соленая. Тогда важны ли нам запасы этой соленой воды? Нужно ли беречь воды Мирового океана? **(Слайд № 25).**

Круговорот воды в природе, испарение, облака, осадки)

1. Используемая человечеством пресная вода напрямую зависит от морской. Вода с поверхности океана испаряется, а затем в виде снега и дождей выпадает на сушу, питая реки, озера, ледники и т.д.
2. Океан и человек неразрывно связаны. Он предоставляет нам природные ресурсы, из него мы извлекаем пищу, лекарства и полезные ископаемые.
3. В океане обитает множество животных, о которых мы поговорим на следующем уроке

- Какой цели мы достигли на уроке? (Познакомились с водными ресурсами Камчатского края: реки, озёра, ледники, водно-болотные угодья, моря, океаны)

V. Первичное закрепление

Работа в 5 малых группах. Вспомнить правила работы в группах)

(На группы можно разделиться или в начале урока, или перед работой)

Каждой из групп выдается карточка и предлагается представить «Что произошло бы, если бы не стало... рек, океанов и т.д. Какими были бы последствия.

Закрепление изученного

Повторение информации о пользе воды. Ценность воды (сколько на планете пресной воды, как она распределяется, почему её важно беречь)

Вода – одно из главных природных богатств человека. Без нее не выживут ни звери, ни птицы, ни растения, ни человек. Вода нужна для утоления жажды, для умывания.

Главные выводы:

1. Все водоёмы камчатки — реки, озёра, ручьи — тесно связаны между собой и с океаном. Вода из океана, испаряясь, через облака возвращается на сушу, а также в реки и озёра.
2. Вода — один из самых ценных ресурсов на земле и на Камчатке. Без воды жизнь не зародилась бы на нашей планете и не может существовать сегодня. Благодаря воде существуют растения, животные, люди. А также объекты неживой природы: песок, почва (основу почв составляют измельчённые водой и ветром горные породы). Вода — дом для многих организмов.
3. Поэтому воду нужно беречь, сохранять её чистой. Не только пресную воду, но и воду океана (об этом на других уроках).

VI. Подведение итогов

Какая тема урока?

Все ли цели достигнуты на уроке?

Что нового узнали на уроке?

- Так в чём же богатство воды и в чём её ценность?

(Нужно бережно относиться к водоёмам. Не загрязнять их. Чистой воды на Земле осталось очень мало. Вода – источник жизни, питание, среда обитания, дом)

Чтение подготовленным учеником стихотворения «Берегите воду»

Вода — это то, что всем жизнь нам дает.
Что силы и бодрости нам придает.
Кристалльно чиста или очень грязна.
В любом состоянии полезна она.
Где водится грязь, там лягушки живут.
Для них лишь в болоте покой и уют.
Для нас же вода должна чистою быть,
Чтоб мы не боялись и мыться, и пить.
Не менее, впрочем, полезна вода
Которая в виде замерзшего льда.
Она охлаждает, морозит, бодрит.
И в зной нам прохладу и радость дарит.
Давайте же воду все будем беречь.
От трат неразумных ее все стеречь.
Иначе закончиться может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

- А вы знаете, что у воды есть тайна?

Учёные много лет изучают воду, но ещё и не узнали о ней и половины. Не так давно доказано, что вода обладает памятью, она может понимать то, как к ней относится человек. Поэтому с ней можно разговаривать. Утром, когда вы умываетесь, можно говорить следующие слова:

Водичка, водичка,
Умой моё личико.
Чтобы щёчки краснели,
Чтобы глазки блестели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

И вы будете всегда красивыми, здоровыми и бодрыми.

VII. Рефлексия

А сейчас поднимите красный карандаш, если вы ничего не узнали на уроке, и он вам не понравился.

Поднимите зеленый карандаш, если вам понравился урок, и вы узнали много нового.