

Тема урока: «Камчатка – Земля вулканов». (№ 3, 2 класс)

Авторы:

Кобец-Борисова Татьяна Витальевна, заместитель директора по УВР МАОУ "Средняя школа № 33", г. Петропавловск-Камчатский;

Резникова Ольга Михайловна, директор МАОУ "Средняя школа 43", г. Петропавловск-Камчатский.

Цель урока: познакомить с уникальным ландшафтом Камчатки.

Задачи:

- Познакомить детей со строением вулкана, с разнообразием вулканов на Камчатке.
- Развивать навыки самостоятельной работы в парах.
- Продолжить формирование позитивного отношения к родной природе.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- социализация учащихся в ходе совместной работы, обеспечивающее включение их в природоохранную деятельность в процессе изучения окружающей среды родного края;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

- расширять знания о единстве окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение).

Предметные результаты:

- проводить несложные наблюдения объектов природы в окружающей среде родного края;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям;
- использовать естественнонаучные тексты региональной направленности.

Дидактический материал и оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, интерактивная презентация к уроку, справочник, рабочий лист «Вулканы. Строение вулканов», карточки «Функции вулканов».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

-Вспомните ребята, что мы нового узнали на прошлом уроке нашего «Заповедного курса»?

-Что больше всего вас удивило или что больше всего запомнилось?

III. Формулирование проблемы. Целеполагание

-Чтобы узнать, с чем мы будем знакомиться на уроке, нужно разгадать кроссворд (Слайды №№ 2-8).

1			в			
		2				
			3			
			4			н
	5			р		
			6	е		а

- 1) Лесной рыбак, который ловко ловит рыбу. Кто это?
- 2) У какого животного на голове черная шапочка?
- 3) Какое животное может взять малыша без родителей и заботиться о нем?
- 4) Какое животное возит у себя на груди своего детеныша?
- 5) Кто добывает зимой корм из-под снега так же, как и олень?
- 6) Кто возвращается из океана домой, чтобы продолжить свой род?

м	е	д	в	е	д	ь
		с	у	р	о	к
			л	и	с	а
			к	а	л	а
						н

б	а	р	а	н	
	н	е	р	к	а

- Какое слово в кроссворде выделено? (Вулкан) - **детям предлагается посмотреть короткий ролик про вулкан.**

-Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить и размышлять на уроке?

-Что вы уже знаете про вулканы?

-**Попробуйте сформулировать тему** нашего урока. (Учитель дополняет предположения детей и фиксирует тему на доске).

-Какие цели мы поставим перед собой на уроке?

Попробуйте их сформулировать, используя слова: **познакомиться, узнать, научиться** (карточки с целеполаганием размещены на доске под темой урока).

Познакомиться с вулканами Камчатки (вывешивается опорная карточка для каждой цели).

Узнать, какую роль они играют для нашего полуострова.

Практическим путем смитировать «извержение» вулкана (цель добавляет учитель).

- Какими средствами мы будем достигать цели? (При помощи информации учителя, энциклопедической литературы...)

IV. Поиск решения, открытие нового знания (беседа сопровождается презентацией).

- (Слайд № 9) Ребята, вспомните, на одном из первых уроков мы познакомились с легендой о Кутхе, который создал наш полуостров, горы, а в некоторые горы вдохнул жизнь и получились вулканы. Конечно, все это лишь легенда. Но, именно вулканы делают нашу Камчатку уникальной, интересной и узнаваемой. С каким из сказочных животных можно сравнить вулкан?

С драконом. Как и драконы, вулканы извергают огонь и пепел. Вулканы выглядят как горы, но они “маскируются”.

Так что же такое вулкан? (Слайд № 10)

Магма по жерлу рвется наружу,

Выход из кратера очень ей нужен.

Если проход на поверхность ей дан,

Значит, проснулся грозный вулкан.

- Посмотрите, какое интересное строение имеет вулкан (Слайд № 11):



Слова для справок: кратер, пепел, лава, магма, жерло.

- Из-за вулканической активности и движения земной коры Камчатка менялась очень быстро. Каких-то 400 тысяч лет назад здесь всё было покрыто морем.

А сегодня наш край — горная страна. Большую часть территории нашего полуострова занимают горы (невысокие горы, сопки), среди которых, то здесь, то там, видны огнедышащие драконы нашей планеты: где-то заснувшие навсегда, а где-то дремлющие и готовые вот-вот извергнуть жидкое пламя.

На самом деле это трещины в планете, откуда могут вырваться горячие газы и магма (расплавленное горячее вещество из недр Земли). Когда-то наша планета была жидким горячим шаром. Постепенно верхний слой планеты остыл и стал твёрдым, и сегодня только вулканы напоминают о “горячем прошлом”.

Природные драконы могут быть действующими, спящими и потухшими. Могут быть и наземными, и подводными. Могут расти тысячелетиями, а могут за неделю вырасти до размеров пятиэтажного дома, как случилось в Мексике с вулканом Парикутин. Он совсем как богатырь из сказок рос не по дням, а по часам, и за первый год вымахал до 336 м.

- В России действующие вулканы есть только в нашем крае. Большинство вулканов уснуло ещё в древности, но некоторые активны до сих пор. Они расположены далеко от городов и не представляют для нас опасности.

Самые известные вулканы Камчатки:

(Слайд № 12) Авачинский ,

(Слайд № 13) Корякский,

(Слайд № 14) Камбальный,

(Слайд № 15) Горелый,

(Слайд № 16) Кронццкий

(Слайд № 17) Ключевская сопка.

-Какой цели добились? (Познакомились с вулканами Камчатки).

-Что теперь мы должны узнать? Какая следующая цель? (Узнать, какую роль играют вулканы для Камчатки)

V. Первичное закрепление

- Прослушайте, как восторженно говорит о вулканах наш камчатский поэт Г.

Поротов:

Любуюсь в восторге
Твореньем природы:
На горных острогах-
Безумство Восхода!
В нарядном уборе,
В торжественной гамме
Красуются горы,
Сверкают снегами.
Стоит между ними
Вулкан величавый
И пепельным дымом
Вершину курчавит.
Под солнечным звоном,
Под пламенным сводом,
В единой гармонии
Я – и природа!

- Как автор удачно передал мощь и красоту вулканов!

1. Работа в парах:

- Перед вами карточки «Функции вулканов». Вам необходимо ее внимательно прочитать и поделиться с классом.

2. Защита работ. Учитель дополняет ответы детей.

- Планете не раз доставалось от вулканов. Но без них сама жизнь на Земле была бы невозможна. Извержения вулканов охлаждают планету, выбрасывая большое количество горячих газов. Если бы не вулканы, сердце планеты переполнилось бы горячими газами, давление сильно повысилось и планета могла бы взорваться и “умереть”.

Вулканы могут как повышать температуру планеты, выбрасывая горячие газы, так и понижать её, заполняя воздух частицами пепла, которые отражают солнечное тепло.

Так, вулканы — это одни из главных работников в службе контроля над климатом.

-Так какие функции выполняют вулканы? (по порядку отвечают по карточке № 1 и т.д. **На слайде выводятся основные функции вулканов – Слайд № 18)**

- Какой можно сделать вывод о роли вулканов на нашей земле?

- Какой цели достигли? Что еще осталось выполнить?

VI. Закрепление изученного.

- Предлагаю провести эксперимент и воссоздать извержение вулкана.

Для опытов нам потребуется:



1. Вместе со взрослыми проделай ножницами отверстие в пластиковой бутылке с широким горлышком.
2. Закрепи бутылку на подносе с помощью пластилина.
3. В «кратер вулкана», т.е. в бутылку в макете, насыпь через воронку 2 столовые ложки соды.
4. Добавь 1 столовую ложку красной краски (гуашь) т.к. магма красного цвета.
5. Добавь 1 столовую ложку жидкого мыла.
6. Смешай 2 столовые ложки лимонной кислоты со стаканом воды.
7. Осторожно вливай воду в «кратер».

Что происходит? Вулкан просыпается или не просыпается? Запиши свои наблюдения

VII. Подведение итогов.

- Какая тема нашего урока? Цели?
- Все ли цели достигнуты на уроке?
- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие вулканы самые известные на Камчатке?

VIII. Рефлексия.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Все ли получилось на уроке?
- У кого возникли трудности? Почему?