

Тема урока: «Насекомые Камчатки» (№ 7, 2 класс)

Автор:

Тарских Светлана Анатольевна, директор МБОУ "Средняя школа № 15", г. Петропавловск-Камчатский.

Цель урока: на основе жизненного опыта детей развивать любовь и уважение к природе, к родному краю; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Задачи:

- Формировать у учащихся представление о взаимосвязи всего живого в окружающем мире.
- Развивать познавательный интерес к животному миру Камчатки, бережное отношение к природе родного края.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие и формирование эстетических чувств детей, формирование заинтересованного отношения учащихся к красоте и разнообразию окружающего мира, бережного отношения к родной природе;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред;
- развитие и формирование эстетических чувств детей;

Метапредметные результаты

- -расширять знания о единстве окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- строить свою учебную деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения принятыми в обществе.

Предметные результаты

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в повседневных действиях;
- осознавать, что человек – часть Природы;
- применять экологические знания для осознанного соблюдения правил поведения на природе.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, рабочие карточки «Насекомые», аудио-файлы «Звуки насекомых», карточки для пазлов.

Ход урока:

I. Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим знакомиться с удивительным краем, в котором мы живем.

- Много жителей есть удивительных, и сегодня мы отправимся в гости к тем, без кого не смогут существовать ни растения, ни птицы, ни животные, ни мы с вами. Но прежде давайте вспомним, о каких растениях, характерных только для Камчатки шла речь на прошлом уроке? Чем они знамениты, чем запомнились вам?

II. Активация учебной деятельности:

Учитель включает аудио файлы «Звуки насекомых» и предлагает работу в малых группах.

Задача: каждой малой группе в конверте выдается разрезанная на много частей фотография насекомого. Нужно сложить пазл и сказать, что изображено на картинке (бабочка, стрекоза, шмель, жук, муравей, кузнечик)

- Ребята, итак, кто же изображен на картинках, которые вы собрали? Каким одним словом можно назвать их всех? Как вы думаете, возможна ли жизнь без насекомых? Предположите, что произошло бы, если бы все насекомые вдруг исчезли?

III. Изучение нового материала.

- Сегодня мы поговорим с вами о насекомых. (Слайд № 1).

Текст учителя. Вы наверняка уже не раз встречались в своей жизни с насекомыми.... Но, знаете ли вы, что это самая многочисленная и разнообразная группа животных на Земле?!?! На сегодняшний день известно более полутора миллионов представителей, а различных видов насекомых более 10 миллионов. Если взять всех всех животных Планеты, то три из четырех будут именно насекомые! (Слайд № 2).

- Насекомых так много видов, все они так по-разному выглядят (Слайд № 3)

- Бывают красивые, как эти бабочки, например. (Слайд № 4)

- Бывают насекомые, которые нам не нравятся.... Но, не смотря на то, что все они такие разные, есть у них все же что-то общее..... Кто же такие насекомые?...

(Слайд № 5)

- Давайте постараемся вместе вспомнить каких насекомых вы уже знаете.... Дети перечисляют известные им виды. (Слайд № 6)

Далее предлагается работа в малых группах с карточками.

Детям необходимо ответить на вопросы, описать предложенное им насекомое, а далее, вместе с учителем на доске проанализировать и выявить (желательно, чтобы дети сделали выводы самостоятельно) схожие черты.

	Что умеет	Что имеет	Как выглядит
Муравей			
Шмель			
Муха			
Комар			
Стрекоза			
Божья коровка			
Бабочка			

После активности продолжается презентация:

- Итак, у всех насекомых 6 ног (Слайд № 7).

- Тело взрослого насекомого состоит из трех сегментов (частей). Мы с вами это увидели на наших картинках (Слайд № 8).

- Практически у всех есть насекомые есть усики, которые выполняют функцию обоняния и помогают насекомым ощущать запахи (Слайд № 9)

- Не у всех, но у большинства взрослых насекомых есть крылья (Слайд № 10).

- Видят насекомые с помощью пяти глаз, два из которых очень сложно устроены. Насекомые близоруки, но они отлично видят движение и различают цвета (Слайд № 11).

- Большинство взрослых насекомых имеют те или иные приспособления для очень быстрого перемещения – это крылья, ноги. Вспомните как быстро и ловко

скачут кузнечики, летают бабочки или жуки. Это необходимо им для выживания (Слайд № 12)

- Насекомые не умеют думать. Природой в них заложена особая программа, которая помогает им выжить, они просто реагируют на определенные события среды, в которой находятся. Когда комар кусает вас, это не означает, что вы ему не нравитесь... Кровь нужна им лишь для получения питательных веществ и размножения (Слайд № 13).

- В каждой среде — вода, воздух, земля — есть насекомые. Каждый вид “выбирает” и занимает своё место, в котором ему комфортно. В пустыне, в Антарктиде, на полянке и даже у вас дома.... Насекомые живут даже в горячих термальных водах. На водорослях ютятся личинки (детки) мух-береговушек, львинок, прибрежные клопы, водолюбы (Слайд № 14).

- Насекомым, как и нам с вами, для того, чтобы выжить, нужен дом, в котором он чувствует себя в безопасности и в комфорте (Слайд № 15).

Муравьи

Одни из самых умных, высокоорганизованных насекомых. Они живут в муравейнике огромной семьёй, в которой у каждого муравья строго своя роль и функция. Даже внешний вид муравьёв отличается, так что можно сказать, что они рождаются уже под задачу. Есть рабочие муравьи, муравьи-солдаты, муравьи, которые отвечают за добычу и хранение еды, муравьи, ответственные за “отопление”, то есть сохранение тепла в жилище, и другие.. Весь муравейник контролирует самка-”царица”. Встреча с муравьями:

С муравьиной точки зрения, когда человек разоряет муравейник — это даже не разрушить многоэтажный дом, а разрушить 20-30 городов размером с Петропавловск - Камчатский и оставить без крыши миллионы обитателей.

Шмели живут в укромных расселинах деревьев и скал. Запасы мёда шмели собирают в восковых “бочонках”, которые строят в земле, подо мхом.

Как известно, пчёлы живут колониями-семьями. Они вместе строят дом и пополняют запасы мёда. Но на Камчатке водятся “неправильные” пчёлы-листорезы. Они предпочитают жить в одиночестве и не производят мёд.

- Также, чтобы выжить, насекомым как и нам нужно что-то кушать... Как вы думаете, чем питаются насекомые? (Слайд № 16)

- Насекомые делятся на два вида, в зависимости от того, чем они питаются.... Растительные – это означает, что они питаются растениями, пыльцой или нектаром (Слайд № 17)

- А есть такие, которые поедают других насекомых и их личинок (Слайд № 18).

Есть люди, которые не любят жуков. Но практически все с детства любят божьих коровок – таких красивеньких ярких жучков. Хотя, если поразмышлять, божью коровку можно назвать насекомо-пожирательной машиной. Одна божья коровка за свою жизнь может съесть 5000 личинок тли!

Но бывают такие насекомые, которые питаются и растениями и личинками. Такие насекомые называются всеядными.

ФИЗМИНУТКА

«Кузнечик»

Поднимайте плечики раз, два, раз, два

Прыгайте кузнечики

Прыг-скок, прыг-скок,

Сели, травушку покушали

Тишину послушали

Тише, тише высоко

Прыгай на носках легко.

"Стрекоза"

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась

Раз-росой она умылась

Два-изящно покружилась

Три нагнулась и присела

На четыре-полетела

У реки остановилась

Над водою закружилась.

- Вы не поверите, но они нужны нам гораздо больше, чем мы им.... Жизнь, к которой мы привыкли, была бы невозможна без этих удивительных созданий (Слайд № 19).

- Для многих животных насекомые являются основным источником питания... Помните, мы говорили с вами, что для того, чтобы выжить – нам всем нужно кушать... Без еды живые организмы умирают. Поэтому, если бы не было насекомых – не было бы птиц, лягушек и других животных (Слайд № 20).

- Если бы не насекомые, то умершие животные и растения накапливались бы в окружающей среде и это имело бы очень нехорошие последствия... Во-первых это бы очень некрасиво выглядело, во-вторых – это все жутко бы пахло и в конечном счете приводило бы к распространению разных болезней..(Слайд № 21).

- Важно помнить, что даже “вредители” занимают своё почётное место и выполняют важную работу. Например, жуки-короеды часто нападают на уже больное, слабое дерево, тем самым помогая дереву закончить его путь. Так жуки готовят мёртвую древесину, которая станет “многоквартирным домом”, местом жительства для множества других видов (Слайд № 22).

- Насекомые опыляют цветы, благодаря чему мы можем с вами наслаждаться любимыми фруктами и овощами (Слайд № 23).

- Да, мухи, бывает сильно надоедают. Но, вместе с тем, они выполняют очень важную роль, очень важную работу – в том числе для всех вас. Во-первых, они тоже опыляют растения. Во-вторых – перерабатывают остатки пищи, а также останки растений и животных. Даже сложно себе представить, как пахло бы вокруг, если бы не мухи (Слайд № 24).

- Многие насекомые в процессе своей жизнедеятельности производят продукты, которые очень нужны человеку, являются полезными или используются в хозяйстве (Слайд № 25).

- Насекомые имеют очень важную роль в нашей, человеческой жизни и именно поэтому важно относиться к ним уважительно. При встрече с пчёлами и шмелями надо вести себя аккуратно, не суетиться и не паниковать. Если пытаться взять пчелу в руку или грубо от неё отмахнуться, она может ужалить. Для человека это больно, но не смертельно. А вот пчела, лишившись жала, умрёт (Слайд № 26).

- У бабочек очень нежные крылья с множеством очень маленьких чешуек. Эти чешуйки одновременно и одежда, и батарейки: они накапливают тепло для полёта. Иногда человек думает, что не будет ничего дурного, если поймать бабочку и отпустить. Но при прикосновении её крылья неминуемо повреждаются чешуйки остаются на пальцах человека, и бабочке становится тяжелее летать. Увидев бабочку, лучше понаблюдать за ней, не прикасаясь и не пытаясь поймать (Слайд № 27).

- Многие жуки, как и другие насекомые, выглядят неприятно, и первая реакция человека из-за испуга может быть быстрой и неправильной: раздавить. Однако,

большинство жуков не представляют для человека никакой опасности (Слайд № 28).

IV. Подведение итогов. Рефлексия:

- Что нового, интересного вы узнали сегодня?

- Нужно ли убивать насекомых, если они некрасивые, или брать в руки насекомых, которые вам нравятся? Почему?

Убивать живое существо из-за того, что на него неприятно смотреть и неприятно находиться рядом - очень жестоко. В конце концов, у насекомых своя жизнь, семьи, которые нужно кормить, своя важная работа, которую они выполняют для природы Камчатки. И возможно у них также есть свои стандарты красоты, в которые человек, возможно, тоже не очень вписывается.

Спасибо вам за урок! Вы очень хорошо сегодня потрудились!